

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 города Челябинска»
454047, г. Челябинск, ул. Липецкая, 10, тел. 8(351)724-02-70, 8(351)724-02-64
структурное подразделение ул. Театральный переулок, 8, тел. 8(351)722-27-71
mdoy165@mail.ru
ИНН 7450013740, КПП 746001001

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе

«14 » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 165 г.
Челябинска»

Приказ № 14 от «14 » 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 165 г. Челябинска»

протокол № 2 от 14.12.2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	22
Характеристика образовательной деятельности	31
Характеристика материально-технических условий	41
Характеристика финансово-экономических условий.....	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	48
Система управления ДОУ	50
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	54
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	58
Критерии оценки результатов программы развития.....	59
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	61
Проект «Реализация приоритетного направления ДОУ по патриотическому воспитанию через региональный подход».....	62
Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно- нравственного развития воспитанников».....	65
Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ».....	68
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП».....	72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 165 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

3. Устав МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска», локальные акты.

4. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»

5. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

6. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»

7. Контроль исполнения Программы:

- родители воспитанников, Совет МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»,
- администрация МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»,
- педагогический совет МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».

8. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управляемого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

9. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

10. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

11. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

12. Сроки реализации - 2024-2028 годы

13. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

14. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 10% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

15. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

16. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

17. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

18. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

19. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

20. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

21. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Министерства образования и науки Челябинской области Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 165 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска») от 15 июня 2016 г. № 03-Л-1118.

Устав: Изменения № 11 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 165 г. Челябинска» от 11 марта 2022 г.

Юридический и фактический адреса:

454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Липецкая, д.10

структурное подразделение: 454047, Челябинская область, г. Челябинск
ул. Театральный переулок, д. 8

Телефоны: 8(351)724-02-70, 8(351)724-02-64,

структурное подразделение: 8(351)722-27-71

E-mail: mdoy165@mail.ru

Сайт: <http://mdoy165.ru>

Заведующий: Лещенко Оксана Николаевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании договора о взаимодействии с МБУДО «Металлургическим Центром детского творчества г. Челябинска», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска», платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№ п/ п	Социокульту рные институты	Цель взаимодействия	Способ взаимодействия (формы)	Результат взаимодействия
1	МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	- реализация краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы экологической направленности - реализация краткосрочных дополнительных образовательных общеразвивающих программ: художественной направленности «Хрустальная туфелька» (детский танец), физкультурно-спортивной направленности «Алекса» (эстетическая гимнастика)	Повышение интереса детей к дополнительным знаниям и умениям, желание посещать учреждения дополнительного образования
2	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Договор. Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДОУ.	Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП.
3	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, вебинары, семинары	Договор. Заявки. Курсовая подготовка по разным программам	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП и ИКТ.

4	ГБУ ДПО РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Договор. Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДОУ.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП и ВСОКО
5	МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»	Ранняя диагностика и коррекция развития и обучения детей. Консультативная и практическая помощь родителям и педагогам	Договор. ПМПК, консультирование специалистами.	Комплексное обследование детей специалистами. Рекомендации по обучению каждого ребенка.
6	МКУК ЦСДБ г. Челябинска «Детская библиотека №1» МКУК ЦСДБ г. Челябинска «Детская библиотека №13» МКУК ЦСДБ г. Челябинска «Библиотека №10»	Вовлечение детей в единое образовательное пространство «Детский сад – библиотека», обогащение кругозора.	Договор о сотрудничестве. Совместная творческая методическая деятельность, совместные мероприятия, экскурсии, занятия, конкурсы.	Сформирован интерес дошкольников к книгам и чтению. Патриотическое воспитание детей, воспитание интереса к книге и чтению.
7	МАОУ СОШ №91, г. Челябинска. МБОУ СОШ № 61 г. Челябинска»	Взаимодействие с учреждениями образования	Совместные мероприятия	Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования в части реализации программы воспитания
8	ГИББД города Челябинска	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы, родительские собрания, профилактические акции, конкурсы	Воспитание культуры дорожного движения Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма

9	МАУЗ ДГКБ № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений здоровье каждого ребенка.	в	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невролог, хирург). Обследование на гельминты. Логопедическое обследование детей 3 и 5 лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая- +3%.
---	---------------	---	---	---	---

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Конкурс «Веселые стихи Даниила Хармса»	4/2	2021	диплом 1 место
1.2	Конкурс выразительного чтения «Зимний стихопад»	2/2	2021	Грамоты 2, 3 место
1.3	Районный отборочный этап городских состязаний «Почемучки»	3/2	2021	3 место
1.4	Конкурс поделок из пуговиц «Мы веселые лягушки»	3/3	2021	дипломы 1 место
1.5	Конкурс поделок из пуговиц «Ромашковое поле»	3/3	2021	дипломы 1,2 место
1.6	Конкурс поделок из пуговиц «Обезьянья»	1/1	2021	диплом 1
1.7	Конкурс видеороликов выразительного чтения стихов к Дню Неизвестного солдата	5/5	2021	дипломы 1,2,3 место
1.8	Конкурс рисунков «Я рисую маму»	7/4	2021	Дипломы 1,2,3 место
1.9	Конкурс поделок по сказке «Золотой ключик»	1/1	2021	диплом 1 место
1.10	Конкурс «Заметная семья»	2/4	2021	сертификаты за участие
1.11	Конкурс выразительного чтения "Летний стихопад" в детской библиотеке № 13 г. Челябинска	1/1	2022	Грамота 3 место
1.12	Конкурс выразительного чтения "Осенний стихопад" в детской	3/1	2022	Грамоты 2,3 место

	библиотеке № 13 г. Челябинска			
1.13	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний для старших дошкольников «Почемучки»	3/2	2022	Грамота 3 место
1.14	Отборочный этап зимней спартакиады. Шашки	4/1	2022	Участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Конкурс – выставка по легоконструированию «Я – изобретатель	3/2	2021	Сертификат участников
2.2	Городской конкурс академического пения «Звонкие голоса»	4/1	2021	Диплом 3 степени
2.3	Городской фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	5/1	2021	Диплом 3 степени
2.4	Акция «Беру пример с мамы»	4/2	2022	Сертификаты участников
2.5	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?» (сюжетно-ролевая игра)	6/1	2022	участие
2.6	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?» (сюжетно-ролевая игра)	11/2	2023	Участие
2.7	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?» (рисунок)	1/1	2023	Участие
3.	Всероссийские мероприятия			
3.1.	Всероссийский день чтения	3/1	2022	Сертификат участника
3.2	II Всероссийский конкурс "Гордость России", номинация "Конкурс на лучшую подделку из природного материала на тему "Осень"	1/1	2022	Диплом 1 степени
3.3	Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация: Стихи о весне.	1/1	2022	Диплом 1 место
6.	Международные мероприятия			
6.1	Международная олимпиада по русскому языку для дошкольников	1/1	2021	диплом 1 место

Конкурентное преимущество ДОУ:

- педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, в том числе и в коррекционном образовании;

- педагогический коллектив стремится к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста;
- в ДОУ созданы условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (организован логопедический кабинет, принят учитель-логопед, педагог-психолог);
- планомерно реализуется приоритетное направление ОО «Социально – коммуникативное развитие» патриотическое воспитание дошкольников модуль «Родничок». Создана РППС по данному направлению, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с другими организациями. Опыт работы представляли на городском уровне;
- педагоги в ДОУ используют в своей работе разнообразное современное оборудование, инструментарий для реализации образовательных и воспитательных задач в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллектику ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Разновозрастная группа	1,6 – 3 лет	24

2	Вторая младшая группа	3 - 4 года	19
3	Средняя группа	4 – 5 лет	23
4	Разновозрастная группа	3 – 7 лет	20
5	Группа компенсирующей направленности с ТНР	3 – 7 лет	11
6	Старшая группа	5 – 6 лет	23
7	Подготовительная группа	6 -7 лет	24
ИТОГО			144

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
73	71

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
35%	42%	23%	-	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность

взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
15%	25%	22%	18%	20%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
20%	0	33%	47%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
27%	50%	21%	2%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
34	77	33

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные, технологии организации социально-психологического равновесия ребенка, работа по просвещению родителей по общей теории здоровья, работа по здоровьесбережению и

здоровьесобогащению воспитателей дошкольного образования, здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения, физкультурное занятие, игротерапия, самомассаж).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В ДОУ один раз в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии (тяжёлые нарушения речи)		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	25	17 %	11	7,6%	0	0	118	81%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	62	55	50
Высокий	48	41	45
Средний	42	28	37
Низкий	14	11	12

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	166	135	144
Всего дней посещения	28284	24 855	21717
Посещаемость	63,6	65,18	67,44
Посещаемость на 1 ребенка в год	157	161	151
Пропуски	12829	13129	12764
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2854	2847	1835
Число пропусков на 1 ребенка в год	77 дн.	97 дн.	88 дн.

Показатели	2021	2022	2023
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	17,1дн .	21 дн.	12,7дн .
Средняя продолжительность одного заболевания	7дн.	7 дн.	5 дн.
Количество случаев заболевания	368	338	322
Количество случаев на одного ребенка	2,2	2,5	2,2
Количество часто и длительно болеющих детей	42	46 чел.	40
Число детей ни разу не болевших за год	29	23 чел.	27
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	17,4%	15,1 %	18,7%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	166	62 (болезни органов дыхания, болезни кожи, органы пищеварения)
2022	135	60 (болезни органов дыхания, болезни кожи, органы пищеварения)
2023	144	65 (болезни органов дыхания, болезни кожи, органы пищеварения)

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	26 (15%)	22 (16,2%)	25 (17%)
2 группа	99 (60%)	93 (69%)	100 (69%)
3 группа	41 (25%)	19 (14%)	19 (14%)
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются планомерной профилактической работой в этом направлении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 76%. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано со сменой педагогического состава в связи с уходом на пенсию педагогов.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	11	3
4.	Педагог-психолог	1	0
5.	Инструктор по физической культуре	0	1
6.	Музыкальный руководитель	1	0
7.	Учитель-логопед	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	6	8	2
%	43%	57%	14%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	14%
Первая квалификационная категория	5	36%
Соответствие занимаемой должности	2	14%
Не аттестованы	5	36%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3 – 20%	3 - 15%	2 - 14%
Первая категория	4 – 27%	7 - 35%	7 - 50%
Соответствие занимаемой должности	6 – 40%	5 - 50%	5 - 35%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	
3 - 5 лет	1	

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
5 -10 лет	-	
10 -15 лет	4	
15 - 20 лет	2	
20 и более лет	3	

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	-	-	2	1	4	2	1	2	-	2
в %	-	-	14%	7%	28%	14%	7%	14%	-	14%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>1. Использование Лего-технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для начинающих). - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 2 чел.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 2 чел.</p> <p>3. Новые возможности Microsoft Office 2016 - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 1 чел.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху. - Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО "ЮУГПУ" – 1 чел.</p> <p>5. Дистанционные</p>	<p>1. "Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях"- МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" - 1 чел.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 1 чел.</p> <p>3. Использование интерактивного оборудования в дошкольных организациях - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 1 чел.</p> <p>4. "Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования" - Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО "ЮУГПУ" – 1 чел.</p> <p>5. "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем</p>	<p>1. Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов. - ГБУ ДПО "Челябинский институт развития образования" 1 чел.</p> <p>2. "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации" - МБУ ДПО "ЦРО г. Челябинска" – 1 чел.</p> <p>3. Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - ООО "Свобода Групп" – 1 чел.</p> <p>4. Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов</p>

<p>образовательные технологии- МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" - 2 чел.</p> <p>6. Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 1 чел.</p> <p>7. "Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста" - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 1 чел.</p>	<p>педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" 1 чел.</p> <p>6. Способы разрешения конфликтов и поддержание деловой коммуникации в коллективе - Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский Профсоюз образования) – 1 чел.</p> <p>7. Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики и организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии. - ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" – 1 чел.</p>	<p>формирования единого образовательного пространства - ГБУ ДПО "Челябинский институт развития образования" – 1 чел.</p> <p>5. Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя - ООО "Цифровое образование" – 2 чел.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья - МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска" – 2 чел.</p>
10 чел. (71 %)	7 (50 %)	8 (72 %)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Социально-коммуникативное	1 чел.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей с ТНР
Речевое	5 чел.	Развитие речи – уроки риторики и речевого этикета; Пальчиковые игры как средство развития речи у детей раннего дошкольного возраста; Развитие речи у детей 2ой младшей группы с использованием нетрадиционных технологий; Использование традиционных и нетрадиционных методов в работе с детьми 4-5 лет по развитию связной речи; Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр;
Художественно-эстетическое	3 чел.	Развитие певческих навыков детей старшего дошкольного возраста; Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, через нетрадиционную технику рисования.
Духовно-нравственное воспитание	1 чел.	Формирование патриотических чувств у дошкольников через художественную литературу.
Предметно-развивающая среда в ДОУ	2 чел.	Создание предметно-развивающей среды в группе с учетом рекомендаций ФОП; Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста при помощи развивающей среды.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, по разработке интерактивных игр в ДОУ, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов; городского объединения по реализации модуля «Родничок» по патриотическому направлению.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Конспект занятия по ОБЖ	Электронный банк ГПСП воспитателей	Григорьева О.В.
2	Сюжетно-ролевая игра "Музей камня"	Свидетельство о публикации в электронном каталоге СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века».	Лежнёва С.Г.
3	«Лэпбук в работе с детьми и родителями»	Электронный банк ГПСП воспитателей	Мершина М.М.
4	«Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп приоритетного направления деятельности ДОО»	«Создание предметно – развивающей среды в группах по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» - Электронный путеводитель по материалам педагогического марафона	Максимкина Е.Г.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятий

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	сертификат участника
Участие в акции «Мир доброты и толерантности»	сертификат участника
Участие в акции «Аист победы»	сертификат участника
Федеральный уровень	
Педтурнир – 2022: Проект «Методический ПроАктив – единство знаний и решений»	сертификат участника
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» в номинации «Лучшая мультимедийная презентация»	сертификат участника
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	сертификат участника

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается недостаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий низкую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс на достаточном уровне, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. К сильным сторонам кадровой системы МБДОУ относятся:

- достаточный квалификационный уровень педагогов (64%), обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми;

- средний возраст педагогов составляет 47 лет,

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации)

- укомплектованность педагогическими кадрами составляет 82 % педагогов.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

Тем не менее, проводя анализ квалификационного уровня педагогов, отмечается тенденция снижения % педагогов с высшей квалификационной категорией. На сегодняшний день 4 человека (28%) не имеет квалификационной категории. Это связано с:

- 21% педагогических работников со стажем до 5 лет. Такое положение оказывается на организации педагогического процесса и требует системы мероприятий по повышению уровня квалификации педагогов.

В МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» для повышения уровня профессионального мастерства отработана система внутрифирменного обучения: проходят семинары, мастер-классы, практикумы такие, как: «Использование интерактивных технологий в реализации модуля патриотическое воспитание», «Кубик Блума, как технология всестороннего развития детей дошкольного возраста», "Ярмарка - выставка дидактических игр по развитию речи" и тд.

- Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, по причине малой мотивации педагогов.

Главным условием эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управлительские технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО (ФОП ДО).

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим

направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Социально – коммуникативное развитие» нравственно-патриотическое воспитание - модуль «Родничок». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», технология предметно-развивающей среды.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 78 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их

индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей компенсирующей группы с ТНР

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ. В 2022-2023 году реализовано сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска». Охвачено 44 детей групп МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» по направлению английский язык, художественная гимнастика, коррекционно-развивающие занятия с психологом. Услуга была оказана на достаточном уровне. Родители воспитанников были заинтересованы данной

услугой. Данное направление работы прорабатывается с другими учреждениями дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году было выбрано направление хореографическое. Охвачено 33 % детей из групп ДОУ.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС «Мониторинг Профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится педагогом в АИС «Мониторинг развития ребенка» (в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 55,33% и «Физическое развитие» - 68,95 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 78,11%, «Речевое развитие» - 60,84%, «Познавательное развитие» - 74,26%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	94	93	88
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	96	94	88
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	93	93	88

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с ОП ДО, что отражено в ОП ДО в «Организационном разделе программы»
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях и на участках обеспечивают реализацию образовательных задач по пяти образовательным областям и создают условия для организации разных видов деятельности (ОП ДО «Организационный раздел»)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, оборудованная малыми формами, спортивные и игровые материалы: обручи, скакалки, мячи, мешочки с песком и тд. В каждой группе создан уголок

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			физического саморазвития, оборудованный необходимым спортивным инвентарем, оборудованием для подвижных игр, схемами основных движений для развития физических качеств.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	эмоциональное благополучие обеспечивается наличием в каждой группе уголков уединения, эстетичностью оформления групп (использованы приглушенные цвета)
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Практически во всех группах в соответствии с возрастом детей присутствуют схемы, инструкционные карты, игры разной степени сложности.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. В группах имеются мягкие модули, ширмы, что позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости	соответствует	Соблюдается принцип

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	от меняющихся интересов и возможностей детей		динаминости и сменяемости.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Не достаточно переносной детской мебели.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Полифункциональных предметов в группах на достаточном уровне.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	РППС в каждой возрастной группе условно поделено на зоны для организации разных видов деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Все материалы и игровое оборудование находится в свободном доступе для детей, что создает условия для выбора видов деятельности.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал, дидактическое обеспечение меняется еженедельно в зависимости от темы недели. Кроме этого игровое оборудование пополняется в течение учебного года в зависимости от уровня развития детей и от их интересов.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево,	соответствует	Мебель и игровое оборудование

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		изготовлено из безопасных материалов (дерево, пластмассы, ткани, поролона).
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Учитывая индивидуализацию образовательной среды соблюдена разноуровневость, т.к. несколько групп в ДОУ разновозрастные.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Игровое оборудование и материалы в исправном состоянии, заменяется по мере использования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрового оборудования, игрушек и пособий оптимально в соответствии с количеством детей в группе согласно реализуемой программе.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Вся детская мебель, игрушки и игровые пособия имеют сертификаты качества и соответствуют требованиям безопасности.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической	соответствует	Во всех элементах среды соблюдена

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	безопасности		психолого-педагогическая безопасность. Созданы условия для эмоционального благополучия детей: уголки уединения, цветовая гамма в группе, игровое оборудование для всех видов деятельности.

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми не в ущерб развивающим, испытывают в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференциированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений: родительской общественности и педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала в соответствии ФОП и ФАОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1961 году (основное здание ул. Липецкая, д. 10), 1959 г. (структурное подразделение ул. Театральный переулок, д. 8). Общая площадь – 1499 м².

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и

музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 3 копировальных устройств, 2 МФУ, мультимедийные проекторы 2, ноутбуки 2.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	Да, 100 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2022-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Замечаний нет	
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	1. Лампы эвакуационного освещения на лестничных клетках на каждом этаже в нерабочем состоянии. 2. Ширина эвакуационных выходов ведущих из старшей группы № 3 и №1 (второй этаж) на площадку внутренней маршевой лестницы менее 0,8 м. Система пожарной сигнализации не дублирует сигнал на пульт подразделения.	Был произведен ремонт эвакуационного освещения на всех лестничных клетках ДОУ; Были увеличены эвакуационные выходы до 0,8 м. в старших группах №3 и № 1; Была проdiagностированы и устранено нарушение.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники огород с овощными культурами, альпийская горка.

По материально-техническому обеспечению создание доступной среды для инвалидов приобретены и размещены на зданиях табличек Брайля для слабовидящих людей.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт группового помещения 2ой младшей группы по адресу ул. Липецкая, д. 10 2. Косметический ремонт лестничного пролёта 1, 2 этажа по ул. Липецкая, д. 10 3. Замена технологического оборудования, приобретение электроплиты на пищеблок СП по ул. Театральный переулок, д. 8 4. Установка калиток с домофонной системой по адресам: ул. Липецкая д. 10 и ул. Театральный переулок д. 8
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по адресу ул. Липецкая, д. 10 2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа по ул. Театральный переулок, д. 8.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт во 2 ой младшей группе по ул. Театральный переулок, д. 8 2. Косметический ремонт в продуктовом складе по ул. Липецкая, д. 10 3. Ремонт бойлера (замена трубы, установка датчиков давления) 4. Ремонт холодильного оборудования на складе по ул. Театральный переулок, д. 8 5. Замена прожектора по ул. Липецкая, д.10 6. Установка светильников светодиодных во всех групповых помещениях ДОУ.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020		2021		2022	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	191	191	166	166	135	135
2.	Дни функционирования	кол-во	126, 19	126, 19	157, 06	157, 06	161, 39	161, 39
3.	Число человеко-дней	человеко-день	172	172	172	172	172	172
4.	Коэффициент посещаемости	%	51,3	51,3	63,6	63,6	63,6	63,6

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемыми в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие (создание) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	тыс.руб.			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	21 925,5	20217,4	24178,9
	- расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	16589,67	16685,02	19082,4
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	2 742,3	3299,00	3120,0
	- из бюджета	тыс.руб.	940,6	995,1	1470,4
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	1 801,7	2303,9	1649,6
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		1 033,5		209,9
	- хозяйственные расходы	тыс.руб.	193,8	103,2	83,9
	-расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб.	25,7		
	- расходы на капитальный ремонт	тыс.руб.			
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня*	тыс.руб.	109,86	123,10	125,53
	- родительская плата (собрано всего)	тыс.руб.	1 871,6	2085,45	2115,9
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	52 736,6	74041,58	79200
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	-	-	-
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,22	0,32	0,3
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10251,82	10666,23	13955,46
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	109,86	123,10	125,53
3.3	Выполнение норм питания	%	93,6	88,7	85,1
3.4.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,28	3,12	2,6
3.5.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.6.	Среднемесячная заработка плата работников всего	руб.	20200	27062	39610
3.7.	Среднемесячная заработка плата основных работников (ПП)	руб.	34700	38082	44016
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.			
	- подвал;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
	- фасад;	руб.			
	- кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	129,2	150,1	170
	- водоснабжения;	руб.	35,8	137	
	- канализации;	руб.			
	- вентиляции;	руб.			
4.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	66,3		
	- учебного оборудования;	руб.			
	- игрового оборудования;	руб.	494,3		
	- медицинского оборудования;	руб.			
	- мебели;	руб.			
	- окон;	руб.			
	- дверей	руб.			
5	Прочие показатели:				
5.1	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; - организация питания м/обеспеч. и др.	тыс.руб.	429,0 68,7	467,0 55,9	502,9 50,9

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 13%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований 475,3;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения стоимости продуктов питания и составила 125,53 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 12,5 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 23 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ снизились на 12 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась и составляет 921,72 рублей в год.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «В детский сад без слёз (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»
2. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
3. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
4. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
5. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «В детский сад без слёз (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2021 г.	Обновлены локальные акты, регламентирующие порядок работы в группах раннего возраста. Создан кейс методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников). Обновлено дидактическое оборудование для детей раннего возраста. Педагоги групп раннего возраста прошли курсовое повышение квалификации.
Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2020 – 2023 г.	Создание блога детского сада Электронный банк публикации методических и дидактических пособий, авторских проектов педагогов. Регулярное повышение квалификации педагогов. Создан сборник материалов по реализации программы: методические разработки конспектов занятий, картотеки прогулок, картотеки дидактических игр, информации для родительских уголков. Проводились открытые показы занятий для молодых педагогов.
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2021 – 2023 г.	Использование современных форм сетевого взаимодействия (детский сад – социум – семья) Превышение плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Модернизация и совершенствование РППС Разработаны положения по конкурсам внутри детского сада: «Конкурс чтецов», смотр-конкурс патриотической песни, смотр-конкурс уголков ДОУ и тд.
Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018 – 2021 г.	Созданы нормативно-правовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Проведен опрос родителей. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ. Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования ДОУ: заключены договора о взаимодействии с МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и МБУ «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска» и планы работы. Предоставили дополнительные услуги через сетевое взаимодействие с детским Дворцом творчества. Прорабатывается вопрос о дальнейшем

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.
Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	2022 – 2023 г	Разработаны современные технологии по речевому развитию (Мнемотехника, круги Луллия, Вимельбух, Логокуб). Проекты и лепбуки по речевому развитию Картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, наглядный материал по лексическим темам.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития, кроме проекта «Развития дополнительного образования» были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоличия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

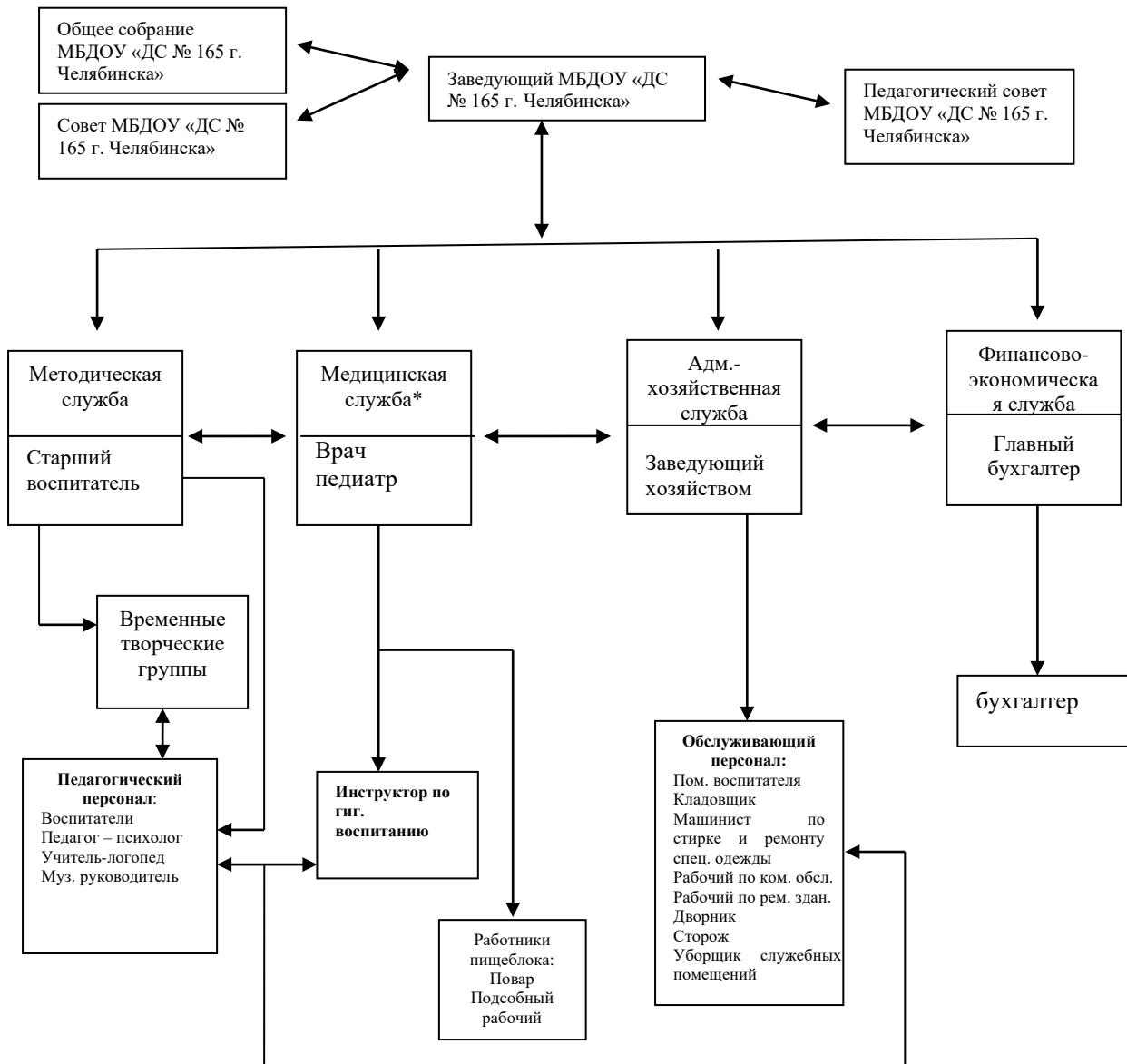


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

*только при наличии лицензии на медицинскую деятельность

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленических задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		реализуемой образовательной деятельности
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом частично способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт	Недостаточное количество педагогов, желающих

	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Укомплектованность штата на 82%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в следствие Продолжительных профессиональных стрессов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p> <p>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p>

	Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие материально-технической базы;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС и ФОП (ФАОП) ДО;
- отсутствие системы работы для реализации задач духовно-нравственного, патриотического воспитания детей;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, вариативность, доступность среды;
- неготовность большинства педагогов к внедрению новых технологий, в том числе и технологий по основам безопасности жизнедеятельности, отсутствие системности и целостности внедряемой технологии, что препятствует повышению компетентности педагогов в вопросах формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>«Реализация приоритетного направления ДОУ по патриотическому воспитанию через региональный подход»</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помочь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир.</p>	✓	✓			
2	<p>«Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»</p> <p>Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.</p>	✓	✓	✓		
3	<p>Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП И ФАОП»</p> <p>Цель: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.</p>			✓	✓	✓
4	<p>«Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ»</p> <p>Цель: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.</p>				✓	✓

Проект «Реализация приоритетного направления ДОУ по патриотическому воспитанию через региональный подход»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация приоритетного направления ДОУ по патриотическому воспитанию через региональный подход» (далее Проект) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены корректировки в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитания детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, ФАОП);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – минимузеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Задача 5. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ»

Ведущие идеи.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- создать условия для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- дополнить образовательные программы, содержанием работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмыслиения и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Работа по определению состояния работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Анализ ФГОС ДО, ФОП и ФАОП по детской безопасности в контексте образовательной программы ДОУ.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам безопасности.

Создать банк консультаций по формирование безопасного поведения в семье и детском саду посредством эффективных методов и приемов для педагогов и родителей (законных представителей воспитанников);

Создать банк методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Разработать методические материалы для педагогов с целью использования их на педагогических советах, семинарах, консультациях.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Разработка мастер- классов, например: «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»; «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организовать смотры-конкурсы различной тематики по основам безопасности в ДОУ такие как, «Лучший уголок дорожной безопасности», «Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами»;отовыставок

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Привлекать родителей к участие в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Задача 4. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДОУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Задача 5. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Создать систему работы по безопасности, через технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности в различные возрастные периоды воспитанников

Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды).

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 6. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Проведение смотров- конкурсов: «Лучший уголок информационной безопасности», «Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

Привлечение родителей к участию в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП»

Ведущие идеи проекта: В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными целевыми установками должны стать:

- реализация ОП и АОП, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательных программ.

Создавая психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

3) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка

и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

5) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

6) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

7) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

8) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

Цель проекта: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП для воспитанников с ОВЗ:

1. совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
2. работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
3. повышение эффективности работы с родителями;
4. совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников;
5. совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников в соответствии с ФОП и ФАОП.

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ТНР, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей.

Использование педагогами вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в зависимости не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Создание условий в образовательной среде с учетом требований ФОП и ФАОП:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка: Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Обеспечение квалифицированного медико-психологического-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями: Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательных программ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Задача 4. Совершенствование работы с социумом.

Взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.